

L'anno 2020, il giorno 20 del mese di maggio viene convocato il collegio unitario dei docenti in videoconferenza, dell'Istituto Comprensivo "Don L. Milani" di Caltanissetta, alle ore 16,15. Il collegio è stato regolarmente convocato dal Dirigente Scolastico Prof.ssa Luigia Maria Emilia Perricone con nota Prot. n° 2586/A19 del 13 maggio 2020.

Il Collegio dei Docenti si riunisce con il seguente ordine del giorno:

1. Lettura e approvazione del verbale della seduta precedente;
2. Adozione/riconferma libri di testo a. s. 2020/2021;
3. Approvazione progetto FSE – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l’istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Obiettivo specifico – 10.8 – “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” – Azione 10.8.6 - “Azioni per l’allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l’attrattività e l’accessibilità anche nelle aree rurali ed interne”. Avviso pubblico per la realizzazione di smart class per le scuole del primo ciclo.
4. Modifica criteri di valutazione scuola infanzia - scuola primaria e scuola secondaria di primo grado in considerazione della DAD;
5. Modifica criteri di valutazione comportamento scuola primaria e scuola secondaria di primo grado in considerazione della DAD;
6. Criteri valutazione elaborato finale terzo anno scuola secondaria di primo grado;
7. Criteri per la valutazione finale degli alunni dell’ultimo anno di scuola secondaria di primo grado;
8. Criteri per la conduzione degli scrutini;
9. Utilizzo di piattaforme per la didattica a distanza nell’a. s. 2020/2021;
10. Comunicazioni.

Presiede la seduta il Dirigente Scolastico prof.ssa Luigia Maria Emilia Perricone, svolge le funzioni di segretaria l’ins. Gagliano Anna Maria

Sono presenti per la **SCUOLA DELL’INFANZIA**:

N	COGNOME	NOME	ASSENZA	N	COGNOME	NOME	ASSENZA
1	BASCETTA	CONTCETTA		17	MATRAXIA	ADRIANA	
2	BORZELLINO	CONCETTA		18	OLIVERI	PATRIZIA	
3	CARDULLO	ROSSELLA		19	PALILLA	CARMELINA	
4	CALDARELLA	FAUSTA		20	POLIZZI	CONCETTA	
5	CARELLI	ANNA CATENA		21	TRAMONTANA	ROSETTA	
6	CIGNA	MARINA		22	SALEMI	MARIA CONCETTA	
7	CINO	GAETANA		23	SCARPULLA	ASSUNTA MARIA	
8	COSENTINO	ALFONSA		24	TROPEA	SILVANA	
9	COSENTINO	BIAGIA		25	VENNIRO	MIRANDA	SALERNO
10	FALZONE	VINCENZO		26	CALLARI		
11	FERRARO	GIOVANNA		27	CAMMARATA		
12	FRANGIAMONE	DONATELLA		28	MATRAXIA		
13	GIANNONE	MARIA AUSILIA		29	MESSINA		
14	IACOPELLI	PROVVIDENZA		30	NICOLETTI		
15	INFUSO	PATRIZIA		31	VALLONE		

16	LUPO	RITA LUCIA					
----	------	------------	--	--	--	--	--

Sono presenti per la **SCUOLA PRIMARIA:**

N	COGNOME	NOME	ASSENZA	N	COGNOME	NOME	ASSENZA
1	ARCADIPANE	GRAZIELLA		32	GRECO	CARMELINA	
2	ASARISI	MARIA ANGELA		33	GRILLO	MARIA	
3	ASARO	GIOVANNI		34	GUARNACCIA	ROSANNA	
4	AUGELLO	MARIA VIRGINIA		35	LA MARCA	LILIANA	CAMMARATA
5	BALLACCHINO	GIUSEPPA		36	LAURIA	SALVATRICE	
6	BASCETTA	CONCETTA		37	LOMONACO	GRAZIA	
7	BELLA	ROSARIA		38	LUNETTA	TERESA	
8	BORRELLI	GIUSEPPA		39	MANCUSO	MARIA CARMELA	
9	BRUNO	GIUSEPPA		40	MANISCALCO	CALOGERA	
10	CAMINITI	ALFONSA		41	MARTORANA	RITA	
11	CASTRONOVO	MARIA GIUSEPPA.		42	MISTRETTA	GIUSEPPA	
12	COMPARATO	ROBERTA		43	NUARA	SONIA	
13	CURATOLO	SERAFINA T.		44	PANZICA	VALENTINA	
14	DI CARO	URSULA		45	PATERNA	DOROTEA	
15	DI MICELI	MARCELLA	X	46	PETIX	AURORA IRMA	
16	DINATALE	ROSALBA		47	PILATO	GEA LARA	
17	DI PIAZZA	MARIA GIOVANNA		48	RUSSELLO	ROSALIA	
18	ESPOSITO	MARIANTONIETTA		49	SALVAGGIO	VITA GIUSEPPA	
19	FALZONE			50	SCALZO	MARIA GRAZIA	
20	FAZIO	VINCENZA RITA		51	SCIME'	LAURA ROSA	
21	FEDERICO	RITA		52	TALLUTO	LUCIA	
22	FERRIGNO	GIUSEPPINA		53	TERRASI	ANGELA	
23	FICICCHIA	ANTONELLO		54	TESTAQUADRA	MARIA ROSA	
24	FONTE	SILVANA		55	TUTTOILMONDO	MARIA	
25	FOTI	LETTERIA A.		56	VALENZA	ANGELA MARIA	
26	GAGLIANO	ANNA MARIA		57	VULLO	MARIA CARMELA	
27	GAGLIANO	CATERINA		58	ZAPPALA'	LILIANA	
28	GIAMBRA	MARIA GRAZIA		59	LO PRESTI	ANGELA	
29	GIUGA	FRANCESCA M.		60	ARINI	DANIELA	
30	GIUSTO	MARIA RITA	CAVALERI	61	MINGOIA		
31	GRANO						

Sono presenti per la **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:**

N	COGNOME	NOME	ASSENZA	N	COGNOME	NOME	ASSENZA
---	---------	------	---------	---	---------	------	---------

1	AMICO	FABIO		29	LACAGNINA	GIANCARLO	
2	AVANZATO	GRAZIA		30	LEONARDI	GEMMA	
3	BARBERI	CARMELA		31	LIBRIZZI	MARIANGELA	
4	BENNARDO	GIUSEPPA	X	32	LOMONACO	FLAVIA	
5	BIVONA	GIUSEPPINA		33	LUNETTA	MARIA GIOVANNA	
6	BUONAPARTE	ILEANA ANNA		34	MILITELLO	GIUSEPPINA	
7	CAMMARATA	MARIA LAURA		35	MORABITO	FABIANA	
8	CANALELLA	DANIELA		36	MOSCA	FRANCESCA	
9	CARNICELLI	TIZIANA		37	MOSCA	LAURA MARIA	
10	CASANOVA	ROSSELLA		38	NICOSIA	ALFONSA RITA	
11	CASSENTI	ANGELA		39	PAGANO	GRAZIA MARIA RITA	
12	CASTELLANO	BENEDETTA LINDA		40	PALASCINO	DARIO MICHELE	
13	CHIARELLO	MARIA CARMELA		41	PALERMO	CATALDO G.	X
14	CINO	SALVATORE		42	PALMERI	CINZIA CONCETTA	
16	COSENTINO	FABIOLA		44	PATERNA	RINO	
17	CUSCUNA'	GIOVANNA		45	PIGNATONE	ARCANGELO	
18	DI VENTRA	VALENTINO		46	RAGUSA	SIMONA	
19	DI VINCENZO	LAURA MARIA		47	RANDAZZO	ISABELLA MARIA.	
20	FAILLA	LAURA		48	RIFICI	KATIA	
21	FALETRA	DONATELLA		49	ROSANA	BARBARA	
22	FALZONE	LINDA CARMEN M.		50	SCICHLONE	GRAZIA MARIA ELISA	
23	FASCIANO	GISELLA		51	SPINELLI	DOMENICA ELENA	
24	FERRO	MARIA ROSARIA		52	TERRANA	ANTONELLA	
25	GIANNAVOLA	GIUSEPPINA		53	TORNATORE	STEFANIA	X
26	GIARRATANO	ROSA RITA		54	TRENTUNO	MARIA	
27	GIARRUSSO	LOREDANA		55	VALENZA	LETIZIA NADIA	
28	LA MARCA	OLIMPIA	CARDINALE	56	VELLA	LILIANA	X
			PERNA		VICARI		X

Il Dirigente Scolastico prof.ssa Luigia Maria Emilia Perricone constatata la legalità dell'adunanza per la presenza del numero legale e la regolarità della convocazione dichiara aperta la seduta del Collegio unitario dell'Istituto Comprensivo Don L. Milani. La Dirigente precisa che sulla base della normativa vigente la seduta ha valore legale anche se svolta in videoconferenza.

Punto 1. all'O.d.G. – Lettura e approvazione del verbale della seduta precedente.

La D.S. comunica all'assemblea che il precedente collegio si è articolato su due sedute con lo stesso O.D.G.: una alle ore 16,00 con i docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria; e la seconda alle ore 17,30 con i docenti della scuola secondaria di I grado. I verbali delle sedute precedenti sono pubblicati sul sito della scuola sezione "organi collegiali".

I docenti degli ordini di scuola infanzia e primaria approvano il verbale della seduta precedente a esse relativo.

DELIBERA

(delibera n° 41) l'approvazione del verbale della seduta precedente.

I docenti della scuola secondaria di I grado approvano il verbale della seduta precedente a essa relativo.

DELIBERA

(delibera n° 42) l'approvazione del verbale della seduta precedente.

Il collegio, nella sua composizione unitaria, a questo punto, ratifica quanto deliberato dai due ordini di scuola nelle sedute del 31/03/2020, ore 16,00 e 3/03/2020, ore 17,30 e all'unanimità approva le relative delibere.

(delibera n° 43).

Punto 2. all'O.d.G. – Adozione/riconferma libri di testo a. s. 2020/2021;

In considerazione della prosecuzione, dopo il 18 maggio, della sospensione delle attività didattiche in presenza, entrano in vigore, per l'adozione dei libri di testo, le misure contenute nel Decreto Legge 8 aprile 2020 n. 22.

L'articolo 2, comma 1 lettera d) del decreto suddetto, prevede quanto segue:

Con una o più ordinanze del Ministro dell'istruzione, sentiti il Ministro dell'economia e delle finanze e il Ministro per la pubblica amministrazione, per l'ordinato avvio dell'anno scolastico 2020/2021, sono adottate, anche in deroga alle disposizioni vigenti, misure volte:

d) all'eventuale conferma, al verificarsi della condizione di cui al comma 4 dell'articolo 1, per l'anno scolastico 2020/2021, dei libri di testo adottati per il corrente anno scolastico, in deroga a quanto previsto agli articoli 151, comma 1, e 188, comma 1, del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297.

I consigli di interclasse e i consigli di classe hanno approvato la conferma dei libri di testo in vigore nell'a.s. 2019/2020 anche per l'a.s. 2020/2021. Nell'adozione dei testi per la scuola secondaria di primo grado si terrà conto dei tetti di spesa con un incremento contenuto nel limite massimo del 10% dovuto alla necessità di mantenere i testi per la continuità didattica anche per favorire la concessione dei testi in comodato d'uso.

I consigli di intersezione e i consigli di classe hanno proposto la riconferma dei libri in adozione nel corrente anno scolastico. Il Collegio recepisce tale proposta.

Il Collegio all'unanimità

DELIBERA

(delibera n° 44) la riconferma, per l'a.s. 2020/2021, dei libri di testo in adozione nel corrente anno scolastico, sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado.

Punto 3. all'O.d.G. – Approvazione progetto FSE – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Obiettivo specifico – 10.8 – “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” – Azione 10.8.6 - “Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne”. Avviso pubblico per la realizzazione di smart class per le

scuole del primo ciclo.

Oggetto dell' avviso è la fornitura di beni e servizi informatici e di connettività, per i quali la normativa vigente prevede, anche per le Istituzioni scolastiche, l'obbligo di approvvigionarsi attraverso gli strumenti messi a disposizione dalla CONSIP S.p.A. (es. Convenzioni Consip, MEPA dunque ODA o RDO o Trattativa Diretta, etc.).

Le procedure di affidamento possono, esclusivamente, riguardare:

- acquisto di apparecchiature finalizzate alla partecipazione alle attività didattiche a distanza;
- acquisto di software per un importo massimo pari al 20% dell'importo della voce Forniture;

Voci di costo	Percentuali previste	Quota
A. Progettazione	1,5% (max)	195 euro
B. Spese organizzative e gestionali	6,5% (max)	845 euro
C. Forniture	almeno 90%	11700 euro
D. Pubblicità	1% (max)	130 euro
E. Collaudo/regolare esecuzione	1% (max)	130 euro
TOTALE		13000 euro

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

All'unanimità approva

(delibera n° 45) il progetto FSE – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Obiettivo specifico – 10.8 – “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” – Azione 10.8.6 - “Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne”. Avviso pubblico per la realizzazione di smart class per le scuole del primo ciclo.

Punto 4. all'O.d.G. – Modifica criteri di valutazione scuola infanzia - scuola primaria e scuola secondaria di primo grado in considerazione della DAD;

Si propone di integrare i criteri di valutazione tenendo conto della didattica a distanza.

In considerazione della specificità di questo anno scolastico è necessario privilegiare l'aspetto formativo della valutazione tenendo conto anche delle difficoltà incontrate dagli alunni quali la mancanza di dispositivi e di connessione, il minore controllo sulle condizioni di svolgimento di una prova. Si terrà pertanto conto della partecipazione, del rispetto degli impegni, della relazione con i compagni e gli adulti, del rispetto delle regole, dell'autonomia operativa, degli apprendimenti e dei miglioramenti evidenziati. Il voto di fine anno deve tenere conto del processo di apprendimento, dei risultati del primo quadrimestre e dei risultati ottenuti durante le attività a distanza. In questo caso la valutazione nelle singole discipline ha elementi in comune con la valutazione del comportamento e con la valutazione globale che si esprime attraverso il giudizio che compare nel documento di valutazione..

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Nella valutazione si terranno in considerazione, oltre ai criteri approvati nel collegio dei docenti del 28/10/2019, i seguenti criteri

- partecipazione
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- interazione costruttiva
- costanza nello svolgimento delle attività
- impegno nella produzione del lavoro proposto
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

Griglia relativa alle competenze trasversali

SOFT SKILLS	DIMENSIONI	LIVELLI
COSCIENZIOSITA'	FREQUENZA	Parziale (4/5) Accettabile (6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)
PROBLEM POSING PROBLEM SOLVING	ABILITA'	Parziale (4/5) Accettabile (6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)
APERTURA MENTALE CREATIVITA' TEAM BUILDING <i>(COOPERAZIONE – NEGOZIAZIONE)</i>	DISPONIBILITA'	Parziale (4/5) Accettabile (6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)

	Parziale	Accettabile	Intermedio	Avanzato
FREQUENZA	Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso. Non è puntuale Non rispetta le consegne	Se orientato è in grado di effettuare l'accesso in maniera autonoma. Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne.	E' in grado di effettuare l'accesso in modo autonomo. E' puntuale nelle consegne.	E' in grado di utilizzare le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe. E' sempre puntuali nelle consegne.
ABILITA'	Ha difficoltà a comprendere le consegne. Lo svolgimento delle consegne è inadeguato.	Se orientato, comprende le consegne. Nello svolgimento manifesta qualche incertezza. Utilizza le	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole	Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento

	Non riesce ad orientarsi nell'adempimento delle consegne. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.	risorse in modo disorganico e parziale.	ed efficace.	delle consegne in modo efficace e costruttivo.
DISPONIBILITA'	Non sa formulare adeguatamente le richieste. Non propone soluzioni Non interagisce con i compagni	Se orientato, formula richieste, non sempre adeguate. Se sollecitato, interagisce con i compagni.	Sa formulare richieste pertinenti ed adeguate. Interagisce in modo costruttivo con i compagni.	Sa organizzare le informazioni per formulare richieste in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe.

Griglia apprendimenti

INDICATORI	4/5	6	7/8	9/10
Apprendimenti e loro evoluzione nel tempo	Utilizza solo alcuni apprendimenti e ha mostrato progressi minimi nel periodo considerato.	Utilizza in modo basilare gli apprendimenti e ha mostrato progressi sufficientemente adeguati nelle diverse aree di sviluppo.	Utilizza in modo adeguato gli apprendimenti disciplinari e ha mostrato significativi progressi nelle diverse aree di sviluppo	Utilizza e con padronanza e sicurezza gli apprendimenti disciplinari e ha mostrato rilevanti progressi nelle diverse aree di sviluppo.

Per la scuola dell'infanzia si utilizzerà la seguente griglia

Coscienziosità			Problem posing Problem solving			Apertura mentale Creatività Team building (Cooperazione – Negoziazione)		
Frequenza			Abilità			Disponibilità		
Alta	Media	Bassa	Alta	Media	Bassa	Alta	Media	Bassa

Il Collegio all'unanimità

DELIBERA

(delibera n° 46) l'integrazione dei criteri di valutazione degli ordini di scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado in considerazione della DAD.

Punto 5. all'O.d.G. – Modifica criteri di valutazione comportamento scuola primaria e scuola secondaria di primo grado in considerazione della DAD;

La Dirigente scolastica comunica al collegio, che in considerazione del nuovo panorama che si è profilato in questi mesi, gli insegnanti Ficicchia e Zappalà, per la scuola primaria, e l'insegnante Castellano, per la scuola secondaria di primo grado, hanno lavorato ad una nuova stesura dei criteri di valutazione del comportamento.

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> • Impegno puntuale e continuo con apporti personali. • Motivato interesse e partecipazione costruttiva alle attività scolastiche. • Frequenza assidua anche nella DAD. • Rispetto scrupoloso del regolamento scolastico e netiquette (regole di buon comportamento come utente del web). 	OTTIMO
<ul style="list-style-type: none"> • Corretto, equilibrato e responsabile nei rapporti interpersonali. • Ruolo propositivo all'interno del gruppo classe tanto in presenza che nel web. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Costante adempimento dei doveri scolastici anche nella DAD. • Costante interesse e buona partecipazione alle attività scolastiche. • Frequenza regolare. • Rispetto delle norme disciplinari d'Istituto e della netiquette (regole di buon comportamento come utente web) . 	DISTINTO
<ul style="list-style-type: none"> • Corretto nei rapporti interpersonali. • Ruolo positivo e collaborativo in classe. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Impegno regolare nello svolgimento delle consegne scolastiche. • Partecipazione adeguata alle attività scolastiche. • Frequenza quasi sempre regolare, con sporadici episodi di ritardi anche nella DAD 	BUONO
<ul style="list-style-type: none"> • Vivace ma corretto nei rapporti interpersonali. • Partecipazione collaborativa nel gruppo classe. • Lievi inosservanze del Regolamento d'Istituto e nella netiquette (regole di buon 	

comportamento come utente web)

- Impegno selettivo e saltuario.
- Attenzione limitata e partecipazione discontinua alle attività scolastiche .
- Frequenza alterna con frequenti episodi di ritardi e ripetute assenze anche nella DAD.
- Frequenti episodi di mancata applicazione del regolamento scolastico.
- Comportamento, a volte, scorretto con episodi di disturbo dell'attività Didattica anche in videolezioni..
- Funzione poco equilibrata all'interno della classe.
- Richiami scritti per reiterate inosservanze del regolamento d'Istituto e netiquette (regole di buon comportamento come utente web) .

DISCRETO

<ul style="list-style-type: none"> • Impegno molto discontinuo. • Disinteresse manifesto per le attività didattiche e partecipazione inadeguata. • Numerose assenze, anche senza giustificazioni anche nella DAD. • Assiduo disturbo delle attività scolastiche e insensibilità ai richiami. • Comportamento poco corretto nei rapporti interpersonali e nella netiquette (regole di buon comportamento come utente web) • Funzione alquanto negativa nel gruppo classe. 	<p>SUFFICI ENTE</p>
--	--------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Impegno scarso. • Completo disinteresse per le attività scolastiche. • Frequenza ai livelli minimi consentiti. • Mancanza di rispetto delle regole • Comportamento verso persone e cose molto scorretto ed offensivo. 	<p>Insufficien te</p>
---	----------------------------------

- Funzione negativa nel gruppo classe con atteggiamento riprovevole.
- Provvedimenti disciplinari ripetuti e gravissimi con allontanamento dalle lezioni.

GIUDIZI COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - A.S. 2019/2020 anche in merito alla DAD attivata dopo il d.p.m.dell'8 Marzo 2020.

OTTIMO

Possiede un ottimo grado di autonomia e un forte senso di responsabilità e coscienziosità. Partecipa assiduamente alla DAD, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. Assolve alle consegne in modo eccellente, puntuale e costante. Segue con ottima partecipazione, collabora alla attività didattica interagendo attivamente e costruttivamente nel gruppo classe.

DISTINTO

Si distingue per il grado di autonomia e responsabilità raggiunto. Partecipa con regolarità alla DAD dimostra interesse per il lavoro disciplinare. Rispetta gli orari e giustifica con puntualità. Assolve alle consegne in modo costante. Partecipa in maniera soddisfacente e collabora alla attività didattica attivamente.

BUONO

Possiede un accettabile grado di autonomia e responsabilità. Partecipa alla DAD in modo abbastanza regolare. Nella maggioranza dei casi assolve alle consegne. Partecipa all'attività didattica e collabora con i compagni anche se, a volte, fa registrare richiami verbali.

DISCRETO

L'alunno non si mostra sempre corretto nei confronti dei docenti e compagni. Talvolta fa registrare richiami verbali e/o scritti. Segue le attività scolastiche e della DAD in modo non sempre costante. Collabora saltuariamente e non sempre rispetta le consegne.

SUFFICIENTE

Si mostra poco autonomo e responsabile e poco corretto nei confronti dei docenti e dei compagni. Partecipa poco alla DAD e raramente collabora alle attività della classe. Non rispetta le consegne o lo fa in modo irregolare e spesso non svolge i compiti assegnati. Ha fatto registrare richiami scritti e/o sanzioni disciplinari

NON SUFFICIENTE

Appare scarsamente autonomo e responsabile. Fa registrare una scarsa frequenza alla DAD con numerose assenze. Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto

irregolare. Non svolge i compiti assegnati e segue in modo passivo l'attività didattica. Ha fatto registrare numerosi richiami scritti e/o sanzioni disciplinari

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

All'unanimità approva

(delibera n°47) la modifica dei criteri di valutazione comportamento degli ordini di scuola primaria e secondaria di primo grado.

Punto 6. all'O.d.G. - Criteri valutazione elaborato finale terzo anno scuola secondaria di primo grado;

Gli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado trasmettono al consiglio di classe, in modalità telematica un elaborato inerente una tematica già condivisa con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe durante l'ultimo consiglio di classe.

La tematica:

- a) è individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dell'alunno stesso;
- b) consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra discipline.

L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico pratica o strumentale per gli alunni frequentanti i percorsi a indirizzo musicale.

Esso sarà strutturato secondo quanto stabilito nelle sedi dei Dipartimenti:

1. Individuazione del **macrotema** espresso attraverso il titolo dell'elaborato
2. Mappa contenente tutti i collegamenti disciplinari con la tematica scelta
3. Introduzione contenete, la motivazione della scelta e la spiegazione dei diversi argomenti in ordine ai collegamenti logici che potranno riferirsi sia al **macrotema** o ad un argomento precedente esposto per un nesso di causa effetto.
4. Trattazione dettagliata dei diversi argomenti ciascuno dei quali contenuto al massimo in due tre pagine
5. Conclusioni personali.

Entro il giorno 04/06/2020 tutti gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado devono trasmettere il proprio elaborato in formato digitale alla mail istituzionale clie830004@istruzione.it indirizzandola al consiglio di classe.

Il coordinatore di classe avrà cura di verificare l'avvenuto invio di tutti gli alunni e di sollecitare eventuali ritardi.

2. VALUTAZIONE ELABORATO

Il consiglio di classe, dopo l'esposizione orale, procederà con una valutazione dello stesso che terrà conto dei seguenti criteri:

- originalità dei contenuti
- coerenza con la tematica assegnata

- chiarezza espositiva

Il consiglio di classe terrà altresì conto della capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero critico e riflessivo rilevati nel corso della presentazione.

Si propongono i seguenti

Criteri e griglia di valutazione per l'elaborato e per l'esposizione dello stesso in modalità web.

1. Originalità dell'elaborato e della tematica affrontata, coerenza con la tematica /argomento e aderenza alle linee della programmazione educativo-didattica attuata nel triennio;
2. Chiarezza espositiva e correttezza formale dell'elaborato, nonché sviluppo di abilità digitali;
3. Capacità di argomentazione e attraverso pensiero critico. Capacità di realizzare collegamenti interdisciplinari che permettano anche la verifica degli obiettivi trasversali e capacità di rielaborazione personale e risoluzione di problemi.
4. Presentazione elaborato: argomentazione, pensiero critico, capacità di rielaborazione personale.

[Si terrà conto delle specificità in termini di capacità, acquisizione delle conoscenze, carenze nella preparazione di base, alunni in situazione di disagio (DSA, BES, disabilità)].

Originalità dell'elaborato e coerenza con la tematica affrontata	
10	Molto originale la tematica affrontata, attraverso uno stile molto personalizzato ed creativo I contenuti risultano pertinenti e molto approfonditi e mostrano una ottima coerenza con gli argomenti scelti nonché una perfetta aderenza alle linee della programmazione educativo didattica attuata nel triennio.
9	Buona presenza di idee originali nella tematica affrontata attraverso uno stile creativo. I contenuti risultano pertinenti ed esaustivi e mostrano una buona coerenza con la tematica scelta nonché una buona aderenza alle linee della programmazione educativo-didattica attuata nel triennio.
8	Presenza di alcune idee originali e creative nella tematica scelta attraverso un adeguato stile e buona capacità creativa. I contenuti risultano pertinenti e ben sviluppati e mostrano coerenza con la tematica scelta nonché una adeguata aderenza alle linee della programmazione educativo-didattica attuata nel triennio.
7	Presenza di idee e argomenti discretamente originali attraverso uno stile misurato e poco creativo. I contenuti risultano ben sviluppati e mostrano adeguata coerenza con la tematica scelta nonché una discreta aderenza alle linee della programmazione educativo-didattica attuata nel triennio.
6	Presenza di generiche idee originali elaborate in modo sufficientemente personale ma poco creativo. I contenuti risultano pertinenti ma poco sviluppati e mostrano una sufficiente coerenza con la tematica scelta nonché una sufficiente aderenza alle linee della programmazione educativo-didattica attuata nel triennio.
5	Presenza di argomenti generici poco originali , attraverso uno stile poco creativo I contenuti risultano attinenti, ma incerti ed imprecisi e mostrano poca coerenza con la tematica scelta nonché poca aderenza alle linee della programmazione educativo-didattica attuata nel triennio.
4	Presenza di idee superficiali, poco originali e per nulla creative attraverso uno stile poco curato. I contenuti risultano non pertinenti e poveri mostrano una scarsa coerenza con la tematica scelta nonché una scarsa aderenza alle linee della programmazione educativo-didattica attuata nel triennio.
Chiarezza espositiva e correttezza formale(competenze digitali)	
10	Struttura ben organizzata, equilibrata e articolata nelle diverse parti, elaborato completamente corretto e accurato, i periodi sono ben organizzati e il lessico ricco e appropriato eccellente abilità strumentali, utilizza in modo sicuro e preciso le procedure e le abilità digitali.

9	Struttura ben organizzata e articolata, elaborato quasi completamente corretto e accurato, i periodi sono ben strutturati, valide abilità strumentali, utilizza in modo sicuro le procedure e le abilità digitali.
8	Struttura nel complesso ben organizzata e articolata, elaborato con lievi imperfezioni, i periodi sono abbastanza strutturati il lessico è abbastanza ricco buone le abilità digitali.
7	Struttura ordinata ma non sempre equilibrata, elaborato articolato nelle diverse parti in modo abbastanza corretto, lessico appropriato, i periodi presentano lievi imperfezioni, abbastanza appropriate le competenze digitali
6	Struttura piuttosto schematica, minima e le parti non sono ben equilibrate, l'elaborato si mostra impreciso, i periodi non sono ben strutturati, il lessico risulta semplice e sufficienti le abilità digitali.
5	Struttura frammentaria e poco significativa, elaborato con periodi poco chiari e con vari errori morfosintattici, lessico impreciso scarse abilità digitali.
4	Struttura frammentaria, disordinata e confusa, elaborato frammentario, gravi e diffusi errori, lessico inappropriato scarse abilità digitali.
Argomentazione pensiero critico e collegamenti interdisciplinari	
10	L'elaborato risulta perfettamente coerente con la tematica assegnata, eccellente e approfondita capacità di operare collegamenti interdisciplinari.
9	L'elaborato risulta molto coerente con la tematica assegnata e volta in modo completo, approfondita capacità di operare collegamenti interdisciplinari,
8	L'elaborato risulta coerente con la tematica assegnata, buona capacità di operare collegamenti interdisciplinari.
7	L'elaborato risulta discretamente coerente con la tematica assegnata, accettabile capacità di operare collegamenti interdisciplinari.
6	L'elaborato risulta sufficientemente coerente con la tematica assegnata, sufficiente e d essenziale capacità di operare collegamenti interdisciplinari.
5	L'elaborato risulta poco coerente con la tematica assegnata, essenziale ma frammentaria capacità di operare collegamenti interdisciplinari.
4	L'elaborato risulta perfettamente coerente con la tematica assegnata, lacunosa capacità di operare collegamenti interdisciplinari.
Presentazione elaborato: argomentazione, pensiero critico, capacità di rielaborazione personale.	
10	Ottima capacità di argomentazione e pensiero critico, ricchezza di spunti personali e eccellente capacità di rielaborazione personale e risoluzione di problemi.
9	Apprezzabile capacità di argomentazione e pensiero critico, di spunti personali e apprezzabile capacità di rielaborazione personale e risoluzione di problemi.
8	Buona capacità di argomentazione e pensiero critico, buoni gli spunti personali e buona capacità di rielaborazione personale e risoluzione di problemi.
7	Adeguate capacità di argomentazione e pensiero critico, discreta capacità di spunti rielaborazione personale e risoluzione di problemi.
6	Sufficiente capacità di argomentazione e pensiero critico, sufficienti spunti personali e risoluzione di problemi. sostanzialmente attinente, ma essenziale, semplicistico, poco personale
5	Sostanziale capacità di argomentazione e pensiero critico, generici spunti personali e scarsa capacità di rielaborazione personale e risoluzione di problemi.
4	Scarsa capacità di argomentazione e pensiero critico, scarsi spunti personali e scarsa autonomia nella risoluzione di problemi.

Nel complesso, all'elaborato viene attribuita la seguente valutazione numerica*: _____/10

*PUNTEGGIO OTTENUTO = 40 VOTO = 10; VOTO=PUNTEGGIO OTTENUTO X 10/40.

ESEMPIO: PUNTEGGIO OTTENUTO = 30 VOTO= 30 X 10/40 = 7,5

(approssimato all'unità successiva se superiore o uguale a 0,5).

Il collegio dei docenti all'unanimità approva

DELIBERA

(delibera n°48) la griglia e i criteri valutazione elaborato finale terzo anno scuola secondaria di primo grado.

Punto 7. all'O.d.G. – Criteri per la valutazione finale degli alunni dell'ultimo anno di scuola secondaria di primo grado;

In conseguenza dell'emergenza sanitaria Covid-19, nel presente anno scolastico la conclusione del I ciclo di istruzione ha subito rilevanti modifiche. Non sarà possibile sostenere l'Esame conclusivo secondo le modalità previste dal DM 741/2017.

Secondo quanto stabilito dall'O.M. del 16/05/2020 l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione del sistema nazionale di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe, ai sensi dell'articolo 1, comma 1 e comma 4, lettera b), del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, in deroga agli articoli 8 e 10 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

In sede di valutazione finale, il consiglio di classe tiene conto dell'elaborato prodotto dall'alunno e attribuisce il voto finale. Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individualizzato e del piano didattico personalizzato.

La presentazione orale si svolge entro la data dello scrutinio finale, e comunque non oltre il 30 di giugno, secondo quanto previsto dal calendario stabilito dal dirigente scolastico o dal coordinatore delle attività educative e didattiche, sentiti i consigli di classe.

Per gli alunni risultati assenti alla presentazione orale di cui al comma 1, per gravi e documentati motivi, il dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, prevede ove possibile lo svolgimento della presentazione in data successiva e, comunque, entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe. In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il consiglio di classe procede comunque alla valutazione dell'elaborato inviato dall'alunno.

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe procede in due fasi differenti: la prima corrisponde alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. La proposta di un eventuale arrotondamento (per eccesso o per difetto) viene decisa dal Consiglio di classe, in base a situazioni particolari; l'eventuale arrotondamento per eccesso tiene conto del percorso di miglioramento, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione, della regolarità e qualità del lavoro svolto dall'alunno. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020. Tale voto corrisponde al voto di ammissione.

Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

In una seconda fase si procederà alla valutazione ed espressione **del voto finale conclusivo del primo ciclo di istruzione** che terrà conto:

- percorso scolastico triennale;
- valutazione dell'anno scolastico in corso (voto di ammissione);

- elaborato finale.

Il voto finale sarà espresso in decimi.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

Gli esiti finali sono resi pubblici mediante affissione all'albo dell'Istituto.

4.CANDIDATI PRIVATISTI:

1. I candidati privatisti di cui all'articolo 10, comma 5 del Decreto legislativo, ai fini del superamento dell'esame di Stato, trasmettono un elaborato, assegnato dal consiglio di classe ed effettuano la presentazione orale di cui all'articolo 4, secondo modalità e calendario individuati e comunicati dall'istituzione scolastica sede d'esame.

ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Secondo quanto stabilito dall'art.2, comma 3 dell'O.M. per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.

Per la valutazione del curriculum si terrà conto della seguente griglia:

1. CRITERI VALUTAZIONE PERCORSO TRIENNALE (CURRICULUM)

Media valutazione dei singoli anni compresa tra	Descrittori	Punteggio curriculum
9 /10	Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.	10
8/9	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute	9
7/8	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.	8
6/7	Il percorso triennale è stato caratterizzato	7

	da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.	
5/6	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti	6
4/5	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.	5

VOTO FINALE D'ESAME

La valutazione che porta al voto finale va effettuata sulla base degli elementi previsti (scrutinio singole discipline, elaborato e percorso triennale) in una dimensione complessiva, sulla base dell'autonomo discernimento del consiglio di classe, senza distinte pesature che sarebbero arbitrarie (così si legge nel preambolo all'OM dove si chiarisce perché non è stato accolto il suggerimento del CSPI di attribuire un peso specifico all'elaborato).

La DS espone due proposte relative alla valutazione finale degli alunni dell'ultimo anno di scuola secondaria di primo grado:

I PROPOSTA

Il voto finale si ottiene attribuendo all'alunno il punteggio corrispondente ai descrittori che meglio lo descrivono in ciascuno dei tre indicatori e tenendo conto della seguente tabella

Curriculum	Voto terzo anno	Voto elaborato più esposizione	Somma Curriculum- Voto terzo anno- Voto elaborato	Voto finale diploma
			28-30	10
			25-27	9
			22-24	8
			19-21	7
			16-18	6

Il giudizio complessivo dell'esame è formulato tenendo conto dei seguenti indicatori

IMPEGNO

- assiduo e responsabile
- costante
- buono
- adeguato
- sufficiente
- discontinuo

ELABORATO

- completo e approfondito
- completo
- buono
- discreto
- sufficiente
- superficiale
- lacunoso

CONOSCENZE

- complete e approfondite
- approfondite
- complete
- buone
- discrete
- sufficienti
- superficiali
- lacunose

PERCORSO SCOLASTICO

- ottimo
- buono
- discreto
- sufficiente
- irregolare

II PROPOSTA

Il voto finale scaturisce dalla seguente tabella

PUNTEGGI DESCRITTI ORI VALUTAZIONE FINALE	5	6	7	8	9	10
	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione e negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza e necessita di costante esercizio. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato sufficiente, anche se non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative e stabili. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure necessita di assiduo esercizio e di supporto dell'adulto o dei compagni. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, seppure con il supporto dell'adulto o dei compagni, si è evidenziata in frequenti occasioni. L'impegno si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole e bisognosa di esercizio. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti. L'impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo. L'autoregolazione ha visto una progressiva evoluzione, anche se ci</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione è molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento,</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e</p>

	contingenti. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.	punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni.	sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale si è caratterizzata con buone relazioni, partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole condivise e consapevole.	nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.	in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole e alle regole condivise e buona capacità di collaborare.	capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole e alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.
--	--	--	--	--	---	--

Il voto finale si ottiene attribuendo all'alunno il punteggio corrispondente ai descrittori che meglio lo descrivono in ciascuno dei tre indicatori e dividendo successivamente per 3. In caso il risultato della divisione sia un numero decimale, si arrotonda all'unità inferiore per frazioni < 0,5 e all'unità superiore per frazioni = o > 0,5

Il collegio all'unanimità approva la **I PROPOSTA**
 (delibera n°49) i criteri valutazione finale degli alunni dell'ultimo anno di scuola secondaria di primo Grado

ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

La lode verrà attribuita tenendo conto dei seguenti criteri:

- Percorso di studi triennale responsabile e costante nell'impegno.
- Comportamento corretto ed alta qualità nelle relazioni con compagni ed adulti (disponibilità ad aiutare).
- Alto livello di autonomia nello studio, completezza e consapevolezza delle competenze acquisite.
- Elaborato finale con valutazione 10 che evidenzia capacità di argomentazione,

di risoluzione dei problemi, di pensiero critico e riflessivo.

Il collegio dei docenti all'unanimità approva

DELIBERA

(**delibera n° 50**) il collegio approva l'attribuzione della lode.

Punto 8. all'O.d.G. –. Criteri per la conduzione degli scrutini;

L' Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti del 16/05/2020

- definisce specifiche misure sulla valutazione degli esiti finali di apprendimento degli alunni frequentanti le classi del primo e secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 e sulle strategie e modalità dell'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti ai sensi dell'articolo 1, commi 1 e 2 del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22.

L'attività di valutazione svolta nell'anno scolastico 2019/2020 anche in modalità a distanza e condotta, ai fini della valutazione finale, ai sensi della presente ordinanza, trova il suo fondamento nei principi previsti all'articolo 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. Le riunioni degli organi collegiali previste dalla presente ordinanza si svolgono, ove necessario sulla base delle disposizioni emergenziali, in modalità a distanza.

I docenti contitolari della classe e i consigli di classe aggiornano, ove necessario, le progettazioni definite a inizio anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla contingenza sanitaria internazionale e individuano, per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il piano di integrazione degli apprendimenti .

1. La valutazione è condotta ai sensi dell'articolo 2 del Decreto legislativo.

2. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 3, comma 3, all'articolo 5, comma 1 e all'articolo 6, commi 2, 3 e 4 del Decreto legislativo.

3. I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti.

4. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.

5. Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

6. Restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742, concernenti la certificazione delle competenze e si deroga all'articolo 4, commi 2 e 3 del predetto decreto.

6. Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.

Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato di cui

all'articolo 6, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, la valutazione degli apprendimenti è coerente con tale piano.

Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il piano didattico personalizzato per gli alunni di cui ai commi 2 e 3.

(Piano di integrazione degli apprendimenti e Piano di apprendimento individualizzato)

Per gli alunni ammessi alla classe successiva tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 2 del Decreto legislativo **i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale.**

2. I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti.

3. Ai sensi dell'articolo 1, comma 2 del Decreto legge, le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020.

(Situazioni particolari)

1. Agli alunni per i quali le famiglie, a qualsiasi titolo, abbiano formalmente comunicato all'istituzione scolastica di iscrizione il ritiro dalle lezioni entro il 15 marzo 2020, non è consentito il reintegro in classe per l'anno scolastico 2019/2020.

2. Gli esami di idoneità per l'ammissione alle classi intermedie di tutti i gradi scolastici, ivi compresi gli esami di cui agli articoli 10 e 23 del Decreto legislativo, nonché gli esami integrativi per l'ammissione alla frequenza di classi intermedie della scuola secondaria di secondo grado sono svolti, in presenza entro il 1° settembre 2020, o comunque entro l'inizio della sessione straordinaria di cui all'articolo 17, comma 11 del Decreto legislativo.

3. Per gli alunni che siano stati oggetto di rientro anticipato da esperienze di mobilità internazionale individuale, il consiglio di classe, al fine di procedere al riallineamento del percorso dell'alunno con quello della classe di appartenenza, tiene conto degli apprendimenti, nonché delle competenze trasversali e interculturali acquisite nel corso dell'esperienza all'estero, ancorché non certificate formalmente dalla scuola di provenienza, individuando forme e strumenti per procedere alla loro valorizzazione e formale definizione, valutando la possibilità di redigere il piano di apprendimento individualizzato per l'eventuale recupero e integrazione degli apprendimenti.

4. Gli alunni che, nell'anno scolastico 2019/2020, hanno frequentato una scuola straniera all'estero o una scuola straniera in Italia riconosciuta dal relativo ordinamento scolastico, fatte salve le norme previste da Accordi ed Intese bilaterali, e che sono iscritti per l'anno scolastico 2020/2021 a un'istituzione scolastica del sistema nazionale di istruzione sono inseriti nella classe corrispondente. I docenti contitolari della classe e i consigli di classe operano secondo quanto previsto al comma 3.

5. Per gli alunni che frequentano corsi di istruzione funzionanti in ospedali o in luoghi di cura lo scrutinio finale è a cura dei docenti dei corsi ospedalieri, ovvero dei docenti di classe in base al periodo di frequenza temporalmente più rilevante, tenuto conto di quanto disposto dagli articoli 3, 4 e 5 della presente ordinanza. Le modalità di valutazione.

di cui al presente comma si applicano anche ai casi di istruzione domiciliare.

Il collegio dei docenti all'unanimità recepisce le disposizioni dell'O.M. n° 11 del 16/05/2020

Punto 9. all'O.d.G. – Utilizzo di piattaforme per la didattica a distanza nell'a. s. 2020/2021

La dirigente, nell'eventualità in cui anche nel prossimo anno scolastico 2020/2021, si dovesse adottare la didattica a distanza, propone al collegio alcune riflessioni e invita a deliberare sulla scelta di una piattaforma che possa favorire la realizzazione delle attività didattiche. La didattica a distanza, infatti, non può essere sviluppata come la didattica in classe in quanto richiede metodologie e tempi diversi. E' necessaria una nuova organizzazione in quanto il tempo scuola non può essere replicato a casa. La prima esigenza è quella di riprogettare il tempo delle lezioni e organizzare le videoconferenze la cui durata deve essere diversa per ogni ordine di scuola. Si devono introdurre delle unità orarie o moduli orari più ridotti (circa 40 minuti), bisogna inoltre definire un orario ben preciso e approvare un regolamento che deve essere seguito dagli alunni.

La scuola è essenzialmente relazione ed è essenziale che tale relazione si costruisca anche attraverso le videoconferenze ma per fare ciò è necessario che già in presenza si siano costruite relazioni positive.

L'organizzazione deve riguardare anche i tempi delle consegne. Bisogna dare una cornice di tempo stabilendo con precisione le scadenze per le consegne dei compiti evitando le interazioni il sabato e la domenica.

E' bene ribadire che la DAD non può limitarsi ad una didattica delle schede. Bisogna dare spazio alle interazioni. In questo modo è possibile acquisire competenze di cittadinanza digitale nell'ambito della comunicazione. E' necessario anche curare lo spazio. Le video-lezioni hanno bisogno di un momento preparatorio. La metodologia di lavoro deve essere ribaltata- Si devono assegnare dei materiali che possono essere dei video, degli audio, degli elaborati. Audio e video devono essere brevi. La video-lezione deve prevedere un momento di discussione, confronto e approfondimento e pertanto non può essere svolta come una lezione frontale. Bisogna saper utilizzare gli strumenti.

Anche i genitori hanno bisogno di una formazione.

Relativamente alla privacy ci si deve attenere al documento del Garante della privacy. Il trattamento di dati svolto dalle piattaforme per conto della scuola dovrà limitarsi a quanto strettamente necessario alla fornitura dei servizi richiesti ai fini della didattica online e non per ulteriori finalità proprie del fornitore.

Ai dati personali dei minori, inoltre, va garantita una specifica protezione poiché i minori possono essere meno consapevoli dei rischi, delle conseguenze e dei loro diritti. Tale specifica protezione deve, in particolare, riguardare l'utilizzo dei loro dati a fini di marketing o di profilazione.

Successivamente prende la parola il prof. Pignatone che illustra le potenzialità di tre piattaforme consigliate dal sito del Ministero dell'Istruzione "istruzione.it coronavirus didattica a distanza": la piattaforma WESCHOOL; la piattaforma MICROSOFT; la piattaforma G SUITE FOR EDUCATION.

Gli strumenti operativi sono simili con dei pro e dei contro.

WESCHOOL mette a disposizione: bacheca destinata ad avvisi, uno spazio dedicato alle lezioni, il test, il registro, l'aula virtuale che consente di realizzare lezioni live, la chat.

MICROSOFT mette a disposizione: un pacchetto di office online cioè word, powerpoint ed excel, uno spazio di posta elettronica di 50 Gigabyte per ciascun utente, videoconferenze, condivisione di schermo, collaborazione, creazione di classi, lavagna digitale, ecc. ciascun utente ha a disposizione 1000 Gigabyte, e un portale per lo streaming.

G SUITE FOR EDUCATION mette a disposizione: lo strumento per le videoconferenze Hangouts che consente di comunicare anche via chat, lo strumento per creare classi virtuali Classroom, permette di dividere gli alunni in gruppi per fare anche valutazione, uno strumento per comunicare via mail Gmail, altri strumenti come Documenti, Fogli, Presentazioni, con la caratteristica di essere condivisi online, Drive è il sistema che permette di archiviare qualsiasi file video, foto, ecc. la memoria è molto ampia si parla di terabyte, Moduli che permette di realizzare sondaggi, questionari, Calendar che permette di fissare appuntamenti promemoria elenchi di attività da svolgere.

La DS invita il collegio a scegliere un'unica piattaforma per tutti gli ordini di scuola dell'Istituto comprensivo affinché sia più facile la gestione di docenti, alunni e famiglie.

La DS afferma che parecchi docenti dell'Istituto utilizzano gli strumenti di "G SUITE" e che il nostro Istituto ha promosso dei corsi di aggiornamento per la conoscenza di questa piattaforma.

Al momento la piattaforma è gratuita, ma non si sa se a settembre cambino le condizioni di mercato, la DS afferma che le scuole hanno ottenuto un finanziamento da parte del Ministero per l'utilizzo di piattaforme.

L'ins. Ficicchia interviene evidenziando le intenzioni del Ministero di introdurre l'uso di una piattaforma unica per la scuola italiana, possibilità assai improbabile che si concretizzi entro l'anno prossimo.

Il collegio dei docenti all'unanimità approva

DELIBERA

(**delibera n°52**) l'utilizzo della piattaforma G SUITE FOR EDUCATION per l'a.s. 2020/2021.

Punto 10. all'O.d.G. – Comunicazioni;

la DS comunica che

- le date per scrutini per la scuola primaria vengono confermate;
- le date degli scrutini della scuola secondaria di primo grado sono state anticipate;
- È stato completato il libro relativo al progetto "Noi come voi" parole d'inchostro, di cui è referente l'ins. Ficicchia, al quale hanno partecipato gli insegnanti della classi II e della IV C del plesso Don Milani e una III del plesso Rodari. Il lavoro è stato inviato all'Università degli Studi di Palermo che lo ha patrocinato; Ha ricevuto una bella recensione dal prof. Zanniello, una grande soddisfazione per la scuola, un lavoro corale che ha raggiunto livelli alti altri progetti anche in regime di DAD sono stati completati come "Biologi nelle scuole";
- Progetto PNSD prevede per l'anno prossimo delle attività relative alla robotica, lo STEAM realizzato in rete con altre tre scuole, con la scuola Carducci di San Cataldo, un istituto comprensivo di Palermo e uno di Napoli, il referente è il Prof. Pignatone, il progetto prevede attività per tutti e tre gli ordini di scuola nell'ottica della continuità, sarà avviato a settembre, permetterà di avviare delle buone pratiche.

La DS, infine, fa un augurio a tutti i docenti per l'ultimo segmento dell'anno scolastico.

Alle ore 18,45 la seduta viene sciolta.

La segretaria

Insegnante Gagliano Anna Maria

La Dirigente Scolastica

Professoressa Perricone Luigia Maria Emilia